

Программа развития лицея на период 2007-2010 годы

Паспорт Программы развития лицея № 590 Красносельского района Санкт-Петербурга

Полное наименование программы	Программа развития лицея №590 на 2007 – 2010 годы
Название программы	«Открытая школа»
Основания для разработки программы	Национальный проект «Образование», концепция развития системы образования Санкт-Петербурга, программа развития РОС Красносельского района
Период и этапы реализации программы	1 этап. Аналитический. 2007 год 2 этап. Преобразующий. 2008 – 2009 гг. 3 этап. Контрольно - обобщающий. 2010 год.
Цель программы	Создание условий для развития индивидуальности учащихся и педагогов через реализацию образовательного потенциала воспитательной деятельности на основе объединения урочной и внеурочной работы в единое целое, стержнем которого являются «культуроориентированность» и информационно-коммуникативная направленность образования.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Аналитический этап<ul style="list-style-type: none">○ Провести комплексный анализ имеющегося опыта и содержательных возможностей воспитательной работы и использования альтернативных форм образовательной деятельности.○ Разработать образовательную программу дополнительного образования и целостную образовательную программу лицея, ориентированную на принципы взаимосвязи и взаимодополнения основного и дополнительного образования.○ Разработать оптимальные технологии, позволяющие реализовать образовательный потенциал воспитательной работы.2. Преобразующий этап (задачи формулируются относительно образовательной системы лицея в целом и относительно всех участников образовательного процесса).<ol style="list-style-type: none">A. Образовательная система лицея<ul style="list-style-type: none">○ Осуществить переход на новую образовательную программу, основанную на взаимодействии основного и дополнительного образования.○ Опробовать и внедрить оптимальные технологии, позволяющие успешно реализовывать образовательный потенциал воспитательной работы. Оптимизировать формы и методы традиционного урока и внеурочного мероприятия.

- Создать комплексную программу привлечения к образовательной деятельности людей, не являющихся собственно работниками лицея, и обеспечить механизмы их привлечения к работе с детьми. Активнее реализовывать потенциал родительской общественности в образовании и воспитании детей.
- Создать условия для самореализации учащихся во внешкольной деятельности (участие в конкурсах, фестивалях, конференциях, разнообразных инициативах и проектах вне школы).
- Создать материально-технические и финансовые условия для реализации новой образовательной программы (ресурсное обеспечение).
- Совершенствовать систему государственно-общественного управления в лицее на основе внедрения результатов работы в экспериментальном российско-финском проекте «Самооценка деятельности ОУ».

Б. Участники образовательного процесса.

- Активно формировать информационную культуру участников образовательного процесса с точки зрения технологической (освоение методов работы с информацией, навыков поиска, передачи, обработки, анализа) и культурологической (представление о вариативности, открытости знаний, обеспечивающее диалогичность сознания).
- Приобщить учащихся к созидательной деятельности, к активному участию в общественной жизни, сформировать у них толерантное отношение к людям как основу для развития индивидуальности каждого участника образовательного процесса.
- Сформировать у педагогов отношение к достижениям учащихся как к их образовательным результатам.
- Усовершенствовать систему учета и стимулирования достижений участников образовательного процесса, создать действенную систему информирования о достижениях участников образовательного процесса, в том числе повысить уровень информированности родителей о достижениях детей, педагогов и образовательного учреждения в целом.
- Создать целостную систему обучения педагогов, готовящую их к реализации новой образовательной программы.

3. Контрольно-обобщающий этап

- Разработать и внедрить систему диагностики образовательных результатов воспитательной работы.

Ожидаемые
конечные
результаты

По итогам реализации программы предполагается получение различных результатов, как связанных с личностными изменениями учащихся и педагогов, так и с созданием инновационной

	образовательной модели (см. подробнее соответствующий раздел программы).
Разработчики программы	Педагогический коллектив лицея, директор лицея к.п.н. Каменский А.М., заместитель директора по ИТ Баранова Н.С., заместитель директора по УР к.и.н. Земляничин В.А., заместитель директора по ОЭР Смирнова З.Ю., руководитель Отделения дополнительного образования детей к.х.н. Марон Е.Л..
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	Каменский Алексей Михайлович, директор лицея № 590 тел. 742-51-81
Сайт школы в Интернете	www.likt590.ru
Постановление об утверждении Программы	Решение Совета ОУ
Система организации контроля над выполнением Программы	Контроль над деятельностью по реализации Программы осуществляется на каждом этапе исходя из конкретных задач путем организации аналитических мероприятий, осуществляемых в рамках ОЭР, на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, и самооценки.

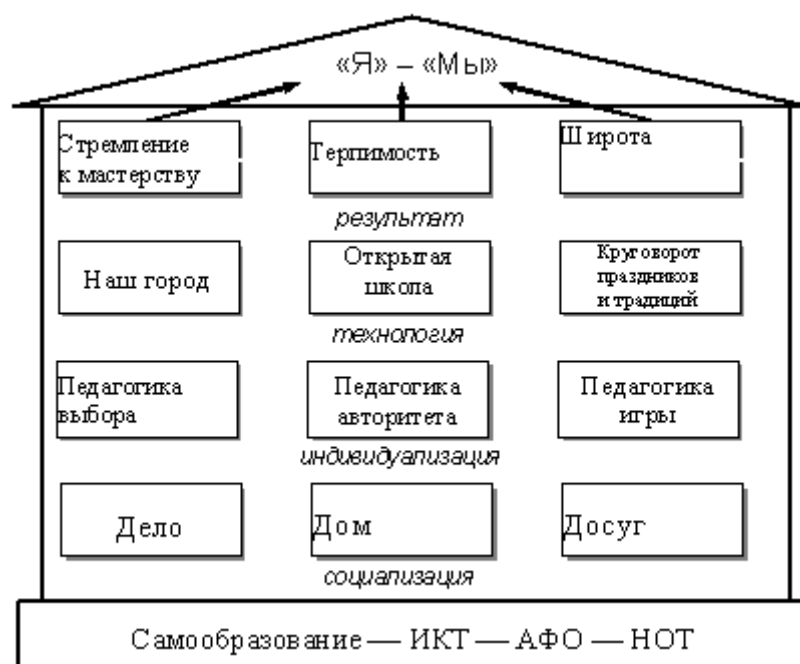
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ №590 НА ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПЕРИОД (2007 – 2010) «ОТКРЫТАЯ ШКОЛА»

Введение. Программа развития лицея № 590 строится исходя из основных приоритетов развития образования на федеральном, городском (региональном) и местном (районном) уровнях:

Уровни	Приоритетные направления развития системы
Федеральный	Приоритеты национального проекта «Образование» (поддержка инновационной деятельности, информатизация, актуализация воспитательной функции школы – через поощрение классного руководства)
	Общественно-государственное управление, попечительство как формирование черт гражданского общества
	Финансово-хозяйственная самостоятельность (техническая оснащенность и ресурсное обеспечение образования)
	Профильная школа (индивидуализация образования + соответствие нуждам государства и общества в качественной подготовке специалистов)
Региональный (городской)	ЕГЭ (объективность контроля результатов обучения)
	Доступность и качество образования
	Повышение эффективности экономических отношений
Местный (районный)	Открытость образовательной системы
	Оптимизация кадровой политики
	Развитие индивидуальности участников образовательного процесса (профилизация, информатизация, творческое самоопределение, психологическая поддержка и медико-социальное сопровождение)
	Расширение образовательного пространства (опытно-экспериментальная работа, воспитание в процессе образования, преемственность на всех уровнях образования, взаимодействие ОУ, гражданско-правовое воспитание, «музейная педагогика»)
	Инновационное управление (финансово-хозяйственная самостоятельность, общественно-государственное управление, самооценка деятельности образовательных учреждений)

Ориентируясь на приоритеты системы образования страны, города, района, лицей выстраивает собственную стратегию развития на период 2007 – 2010 годов.

Идеология программы может быть представлена своеобразной моделью, условно названной «Здание воспитания»:



На постоянном фундаменте непрерывного обучения основано овладение, в первую очередь, информационно-коммуникативными технологиями через альтернативные формы образования. Они дополняют урок с его освоением базового минимума и способствуют развитию таких качеств, как коллективизм и самоуважение. НОТ – новые образовательные технологии, используемые в самом уроке.

Три условных сферы социализации – Дело, Дом и Досуг – обуславливают педагогические подходы свободного, широкого и осознанного выбора, педагогики авторитета и педагогики успеха и игры. Они определяют вектор индивидуализации образования. На реализацию этих подходов работают программы «Наш город», «Открытая школа» и «Круговорот праздников и традиций», которые воспитывают такие качества личности, как стремление к мастерству, терпимость и широта интересов, что порождает у детей удовлетворенность, самоуважение, любовь, радость и способствует гармонизации отношений «Я» и «Мы». Только в рамках этой гармонии и развивается человеческая индивидуальность.

Как видно из представленного рисунка, мы отказались от традиционной классификации сфер воспитательной деятельности: умственное, трудовое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание. Мы понимаем, что любые классификации – условность, они огрубляют сложную и многогранную реальность. Конечно, в том или ином сочетании все эти направления вписываются в нашу схему. Например, праздники и традиции имеют разнообразную направленность, открытость школы осуществляется по разным каналам, а игра «Наш город» предполагает разнообразные виды деятельности учащихся и по сути включает в себя две другие программы.

Вместе с тем, доминантность выделяемых нами свойств помогает нам сконцентрировать усилия, перераспределить должным образом ограниченные ресурсы. Такая концентрация повышает вероятность получения успешного результата.

1. Результаты реализации Программы развития лицея 2005 – 2007 годов. Эта программа была разработана на основе мониторинга участников образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся) по вопросам их удовлетворенности качеством

образования, условиями обучения, потребностями в повышении квалификации и содержала 4 основных направления:

1. «Знание – информация» (развитие альтернативных форм образовательной деятельности, работа с одаренными учащимися, повышение эффективности традиционного урока за счет усиления информационно-коммуникативного компонента, система диагностики информационно-коммуникативных умений учащихся, подготовка к переходу на профильное обучение).
2. «Имидж лица» (формирование фирменного стиля, эстетически полноценной информационной среды, оформление школьных помещений, рекламная печатная продукция, новые нетрадиционные формы работы с родителями, создание пресс-службы лица, сайт лица).
3. «Открытая школа» (разнообразные формы контактов лица с социумом – через клуб интересных встреч, картинную галерею, сотрудничество с вузами, ДОУ, другими школами, международное сотрудничество, деятельность Центра дополнительного образования на базе лица).
4. «Комфортная среда» (два направления – психолого-акмеологическое и ресурсное:
 - функционирование структур, связанных с оптимизацией профессиональной деятельности и взаимоотношений педагогов – Педклуба и центра «Образование +»;
 - укрепление и развитие МТБ, дизайнерские и ремонтные работы и пр.

По каждому из направлений были достигнуты значительные результаты:

- внедрены в образовательную практику альтернативные формы образовательной деятельности, в которых участвует свыше 60% педагогов и более 70% учащихся лица;
- обобщен опыт реализации АФО, в издательстве «Сентябрь» в 2006 году вышла книга «Внеурочные технологии как альтернативные формы образования», в которой обобщен многолетний опыт работы педагогического коллектива;
- создан пакет диагностических работ по уровню сформированности информационно-коммуникативных умений на предметном содержании;
- картинная галерея лица стала признанным в городе выставочным центром (информация о выставках дается в городском справочнике), активно налажена работа с писательскими организациями СПб (Центр современной литературы и книги и Союз писателей России), в образовательную практику вошли регулярные встречи с художниками, писателями, музыкантами, инициирована и проводится культурная акция федерального значения – литературно-педагогический конкурс «Добрая лира»;
- руководство учебно-исследовательской и проектной деятельностью учащихся осуществляется не только педагогами лица, но и учеными из вузов СПб (биология, физика);
- активно реализуются международные проекты, в частности российско-немецкий проект «Город на реке» (СПб – Гамбург), российско-финский проект («Самооценка деятельности образовательного учреждения»);
- учащиеся имеют существенные достижения в области творческой и учебно-исследовательской деятельности, подтвержденные победами в международных, федеральных и городских конкурсах;
- завершено оформление лица, в здании в целом создана эстетически полноценная, информационно насыщенная среда;
- осуществляется программа информирования участников образовательного процесса, в том числе созданы новые информационные материалы (буклеты,

- родительские дайджесты, активно работает сайт лицея, где открываются новые разделы и обновление информации осуществляется не реже раза в неделю);
- частично обновлена техника в компьютерных классах, осуществлено подключение к Интернет по двум выделенным каналам, установлены компьютеры с выходом в Сеть в библиотеке, бухгалтерии, начата работа по оснащению учебных кабинетов компьютерами, подключенными к Сети, завершены работы по созданию внутренней локальной сети;
 - активно работает центр «Образование +», деятельность которого нацелена как на повышение квалификации собственных педагогических работников, так и на распространение накопленного в лицее инновационного опыта; проведено 7 районных, 5 городских, 6 межрегиональных семинаров и 3 стажировки (на безвозмездной основе) для работников образования из г. Энгельса Саратовской области, г. Серпухова и пос. Ола Магаданской области;
 - лицей в 2006 году в третий раз стал победителем Всероссийского конкурса воспитательных систем, что свидетельствует о существенных достижениях и инновационных подходах в сфере реализации возможностей воспитательной работы.

2. Новая программа «Открытая школа» основывается на положительных результатах предыдущей и развивает ее основные направления в соответствии с полученным опытом, потребностями участников образовательного процесса и основными направлениями развития современного российского образования

2.1. Постановка проблемы. Сегодня наблюдается резкое снижение мотивации учащихся к обучению, их познавательная активность, заинтересованность падают. И в значительной мере это связано с особенностями содержания образования, которое дает современная школа, и с теми технологиями обучения, которые она использует. Традиционное образование содержательно ориентировано на изучение основ классической науки: большинство учебных предметов является редуцированной формой соответствующих академических наук. Однако образование необходимо понимать значительно шире: основой его должна являться культура в целом, лишь частью которой является наука. Решить задачу расширения и обогащения содержания только за счет урока, пусть даже самого современного и творческого, невозможно.

Экспериментальные данные свидетельствуют о том, что существует значительный разрыв между содержанием традиционного образования и запросами учащихся. Содержание образования осознается учениками как освоение конкретных предметных знаний и умений, усложняющихся от класса к классу, а образовательные запросы и желания учеников в основном связаны с творческой самореализацией, общением, освоением информационных умений, решением нравственных проблем и ориентацией в современном мире. Школа предлагает ученикам научное знание, а они стремятся к познанию себя и мира, к самореализации и личностному росту. При этом трудно предположить, что ученики будут проявлять активность в освоении содержания, которое для них не всегда является актуальным.

Кроме того, традиционная школа предлагает ребенку возможности «отсроченной самореализации», что отражается в определенных педагогических штампах: «нужно учиться, чтобы впоследствии хорошо сдать экзамены», «тот, кто много знает и умеет, находит себе место в жизни» и пр. Однако такая «отсроченная самореализация» для ребенка не является мотивационно значимой, поскольку для него важнее то, что происходит «здесь и сейчас» (именно поэтому, к сожалению, ученик ищет для себя иные сферы самореализации – и не всегда позитивной).

Что касается вопроса о технологиях обучения, то необходимо отметить, что в школе детям не хватает живого, конкретного дела, материализующегося в живых, опредмеченных результатах. Именно поэтому в области способов обучения необходимо искать те формы образовательной деятельности, которые стимулировали бы развитие учеников, повышали их познавательную активность, формируя осознанную мотивацию к обучению, и были бы ориентированы на живую, конкретную, созидательную деятельность.

В связи с вышеизложенным можно утверждать, что современная школа, если она хочет добиться от ученика активности и стимулировать его мотивацию к деятельности, должна осуществить ряд изменений в области содержания образования, технологий и организационно-педагогических условий.

2.2. Подходы к решению проблемы. Данная программа предполагает решение поставленных проблем как на уровне изменения содержания, технологий и организации образовательного процесса, так и на уровне управления.

2.2.1. Содержание, технологии, организация ОП. Решить проблему можно в том случае, если в школе будет преодолен разрыв между обучением и воспитанием. Только «предметных» знаний ребенку сегодня явно не достаточно и с точки зрения его собственных образовательных запросов, и с точки зрения возможностей его нормального развития, и с точки зрения успешной социализации. Поэтому источником знаний, но не предметных, «научноориентированных», а надпредметных, «культуроориентированных», становится внеурочная деятельность детей. И здесь выстраивается так называемая «мотивационная спираль»: урок дает ученику основы научных знаний, которые он может использовать как один из инструментов познания, осмысления содержания, предлагаемого ему в системе внеурочной деятельности. Осваивая это содержание, он обретает новые знания и умения, ориентированные на содержание культуры, которые, в свою очередь, стимулируют его познавательную активность, в том числе и в сфере «урочного», научного знания. Этот факт противоречит стойким сложившимся стереотипам, утверждающим, что внеурочная деятельность «мешает» ребенку полноценно заниматься учебной работой, отвлекая его, отнимая время, создавая «лишнюю» нагрузку. Полноценная «культуроориентированная» внеурочная работа способствует развитию индивидуальности детей, создавая дополнительные сферы для самореализации, и делает их более успешными в учении, стимулируя познавательную активность. Такое содержание образования может быть реализовано при помощи активных технологий обучения и специфических «нежестких» организационно-педагогических условий. Требования к технологиям и организационно-педагогическим условиям состоят в том, чтобы они обеспечивали активность ребенка как субъекта обучения, как познающей мир личности.

2.2.2. Управление. Реализация программы требует инновационных подходов к управлению образовательным учреждением. Эти подходы опробованы в ходе участия в экспериментальном проекте «Самооценка качества деятельности ОУ» и связаны с повышением активности педагогического коллектива в решении насущных задач собственной деятельности. Опыт проводившейся самооценки показал следующее:

- повышается уровень информированности коллектива;
- педагоги начинают глубже вникать в проблемы, не касающиеся их конкретной деятельности, яснее, масштабнее, целостнее воспринимать деятельность ОУ;
- активизируется аналитическая и творческая деятельность коллектива;
- создаются возможности для включения в процесс подготовки управленческих решений значительной части коллектива.

Инструментом для включения в процесс управления педагогов становится переход от групп самооценки в команды по решению проблем, что возможно при следующих условиях:

- если смысл самооценки понимался всеми членами группы не только как возможность критиковать или констатировать, но прежде всего - как возможность менять;
- если у членов группы есть общность интересов и проблем в профессиональной деятельности;
- если группа активно включилась в анализ полученных результатов;
- если администрация готова предоставить группе определенную степень свободы деятельности и ресурсы;
- если в процессе работы в группе возникли элементы организации.

Кроме включения в самооценочную деятельность педагогов, необходимо отработать систему проведения аналогичных мероприятий в родительском сообществе и в среде выпускников (поскольку они способны с позиций имеющегося опыта более осознанно оценить деятельность школы – ее вклад в свои жизненные успехи и обретения).

2.3. Способы реализации целей и достижения результатов. Программа развития ориентирована на специфические изменения в образовательной системе лица на разных ее уровнях – стратегическом (цели и задачи), собственно образовательном (содержание образования, технологии, организационно-педагогические условия), управленческом. Изменение каждого из трех компонентов системы осуществляется исходя из определенных законодательных требований, результатов, полученных в ходе экспериментальной работы, участия в инновационных проектах, данных мониторинга, положительного опыта предшествующей деятельности. Конкретно эти источники изменений показаны на схеме 1:



Рис. 1. Источники изменений в процессе развития образовательной системы ОУ.

2.3.1. *Первый блок изменений, связанных с изменениями целей и задач деятельности, осуществляется на основании постоянного мониторинга по следующим направлениям:*

- социальное устройство выпускников лицея – таким образом определяется соответствие качества образования в лицее требованиям социума;
- удовлетворенность участников образовательного процесса;
- достижения учащихся и педагогов, рейтинг учреждения в системе образования района и города – с целью определения конкурентоспособности ОУ на рынке образовательных услуг и, соответственно, соответствия его деятельности тенденциям и направлениям развития современного образования.

Осуществление этого мониторинга связано частично с деятельностью музея (в сфере учета достижений), а в большей степени – с работой психолого-социальной службы лицея.

2.3.2. *Источником второго блока изменений – в области содержания и технологий образования является деятельность следующих служб и персоналий:*

- Методический совет и методическая кафедра;
- Учебно-методический центр «Образование +»;
- Отделение дополнительного образования учащихся;
- Заместители директора по ОЭР и ИТ, руководитель ОДОД.

Изменения в области содержания и технологий образования достигаются прежде всего на основании системной деятельности по повышению квалификации педагогов как в традиционных, так и в нетрадиционных формах. Кроме курсовой подготовки, участия в семинарах (вне ОУ и на базе УМЦ), повышение квалификации педагогов происходит в процессе участия в ОЭР, в инновационных проектах различного уровня, в профессиональных конкурсах и пр.

Одним из важнейших направлений ОЭР на этом этапе реализации программы развития является выстраивание связей между основным и дополнительным образованием учащихся на уровне создания целостной системы знаний. В ходе реализации программы развития «Открытая школа» в системе дополнительного образования акценты смещаются с целей, связанных с организацией досуга детей, на иные – связанные с формированием целостных культуроориентированных знаний и умений. Модель решения этой задачи видится следующим образом (на примере образовательной области «Филология»).

Таблица 1. Взаимодействие основного и дополнительного образования в сфере формирования знаний и умений (образовательная область «Филология»).

Основное образование		Дополнительное образование – формируемые знания и умения		
Предметная область	Предметы	Картинная галерея – встречи с художниками	Работа с писательскими организациями	Издательский дом лицея, радиокomiteт, сайт
		умение вести диалог, аналитическое письмо	формирование речевых навыков, речевой культуры, представления о современном литературном	освоение жанровой специфики публицистического стиля, практика создания разножанровых работ
Филология	Русский язык			

		языке	
Литература	аналитические навыки (умение видеть и объяснять значимые детали), стили	знакомство с современной литературой	знакомство с образцами современной публицистики
Иностранный язык	развитие речи, обогащение словарного запаса, построение диалогов	-	обогащение словарного запаса, формирование навыков письменного перевода

Такие же модели должны быть построены для всех предметных областей основного образования и видов деятельности и структур дополнительного образования, что является одной из первоочередных целей ОЭР.

2.3.3. Третий блок изменений, связанный с изменениями в системе управления, опирается прежде всего на деятельность органов общественного управления лицея – Совета учреждения, административного совета, педагогического совета. Основным инструментом реализации изменений является деятельность по самооценке, которая организуется по следующему алгоритму:

Таблица 2. Алгоритм деятельности по самооценке образовательного учреждения (из опыта работы лицея в международном проекте «Самооценка качества образования в ОУ»).

Направление и содержание деятельности	Организаторы и участники
<p>1. Разъяснительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> цели и задачи деятельности на конкретном этапе (собеседования по кафедрам, выступления на педсовете); критерии самооценки – применительно к реалиям лицея (подготовка раздаточных материалов и презентаций); организация деятельности (программа семинара по самооценке, сопроводительные материалы) 	<p>Директор лицея, команда участников проекта, психологи, руководители предметных кафедр</p>
<p>2. Самооценка (организация и проведение):</p> <ul style="list-style-type: none"> самооценка по кафедрам – выборочно по отдельным областям; выбор принципа формирования групп для самооценки в коллективе; формирование групп для самооценки; проведение семинара по самооценке 	<p>Команда участников проекта, руководители групп самооценки</p>
<p>3. Анализ и обобщение результатов, знакомство коллектива с результатами самооценки:</p>	<p>Команда участников проекта, руководители групп</p>

- обсчет результатов;
- наглядное представление результатов (графики, текстовые материалы аналитического характера);
- представление и обсуждение результатов в коллективе

4. Проектирование развития лица на основании результатов самооценки:

- подготовка проблемного семинара для педагогического коллектива;
 - интерпретация результатов (источники достижений и проблем)
 - проведение проблемно-проектировочного семинара, корректировка планово-программной документации
- Администрация лица,
команда участников проекта,
руководители групп
самооценки

В процессе организации деятельности по самооценке должно учитываться следующее:

- планирование должно включать мероприятия аналитического и проектировочного характера, т.к. смысл самооценки – в оптимизации всей жизни образовательного учреждения;
- важно подготовить коллектив к процедуре, в частности, разъяснить конкретные критерии, сформулировать области оценки применительно к реалиям жизни учреждения – тогда деятельность по самооценке не только позволит выявить мнение коллектива, но и становится мощным инструментом его информирования и активизации.

Кроме того, чтобы полноценно реализовать изменения в области управления, необходимо вести работу в следующих направлениях:

- отработка новых форм взаимодействия с родителями (информирование, использование потенциала родителей в образовательной сфере и в решении организационных вопросов);
- создание сообщества выпускников лица, отработка каналов для получения информации о выпускниках лица (устройство, реализация планов, отношение к школе с позиции жизненного опыта, участие в решении организационных и образовательных задач);
- расширение социального партнерства.

2.4. *Ожидаемые результаты и способы их оценки.* Предполагается, что по итогам реализации программы будут получены различные результаты, как связанные с личностными изменениями учащихся и педагогов, так и с созданием инновационной образовательной модели.

2.4.1. *Результаты в области личностных изменений учащихся:*

- повышение общекультурного уровня учащихся, формирование стойких интересов в различных областях человеческой деятельности;

- формирование в школьном сообществе оптимальных эмоционально-психологических условий для жизни ребенка и его успешного развития;
- рост мотивации учащихся к обучению и за счет этого – успешности;
- повышение у учеников степени осознанности по отношению к проблемам собственной жизни, уровня их жизненной зрелости.

Результативность программы может быть оценена по следующим критериям.

а) Расширение сферы интересов учащихся и степени их жизненной активности.

Диагностировать этот показатель возможно как по субъективным, так и по объективным данным. Среди субъективных – опросы учащихся по следующим направлениям:

- содержательная наполненность свободного времени;
- выбор актуальных и интересных телепередач, книг, кинофильмов, спектаклей, ресурсов Интернет;
- ориентация в культурном пространстве города;
- самооценка собственных достижений;
- вовлеченность в культурно-образовательную деятельность, систему дополнительного образования и пр.

Объективным показателем в данном случае может являться показатель расширения сфер самореализации детей (их участие в различных видах деятельности, их активность, анализ достижений и портфолио учащихся – через деятельность школьного музея).

б) Удовлетворенность учеников своими отношениями и ролью в школьном сообществе.

Здесь также возможно сочетание объективной (социометрия, оценка сплоченности) и субъективной (самооценка удовлетворенности) информации.

в) Изменение мотивации учащихся к обучению. Оценивается по объективным показателям роста успешности детей в образовательной деятельности и субъективным показателям оценки собственной заинтересованности.

г) Формирование терпимости в отношении к другим людям, их индивидуальности, жизненной позиции, этно-культурным ценностям. Оценивается по результатам опросов, а также по объективным показателям социометрического плана.

д) Осознанное отношение к проблемам продолжения образования и выбора профессии. Оценивается по разработанной и опробованной в ходе реализации эксперимента в статусе ФЭП методике соотнесения субъективных оценок учащихся и внешних оценок педагогов, а также путем учета жизненных достижений выпускников.

2.4.2. Результаты в области личностных и профессиональных изменений педагогов:

- удовлетворенность собственной профессиональной деятельностью;
- изменение к целям и результатам собственного труда;
- формирование отношения к учащимся как к субъектам культурно-образовательной деятельности;
- способность оценивать не только учебные результаты, но и личностный рост, различные достижения как образовательные результаты;
- расширение сферы профессиональной и личностной самореализации через вовлечение в новые виды образовательной деятельности.

Объективными показателями достижения этих результатов являются достижения учителей, материализованные в достижениях учащихся в творческой, учебно-исследовательской и иных видах деятельности, наличие собственных профессиональных достижений (конкурсы, гранты, участие в научной работе), активное участие в инновационной деятельности, показатели удовлетворенности и представления о целях и результатах собственной деятельности.

При измерении этих результатов могут учитываться объективные показатели достижений учащихся и педагогов, а также субъективные данные опроса «Ваш любимый ученик», разработанного и опробованного в ходе реализации эксперимента в статусе ФЭП (для сравнения имеются данные начиная с 1993 года, которые могут свидетельствовать об изменении профессиональной позиции учителя), а также данные опросов о целях и результатах собственного труда, ведущихся с 2000 года.

2.4.3. Результаты в области создания инновационной педагогической модели образовательного процесса:

- разработка альтернативных технологий образовательной деятельности, основанных на единстве учебной и воспитательной работы;
- создание программ и методических рекомендаций по альтернативным формам образовательной деятельности;
- отработка диагностического инструментария, позволяющего оценивать уровень сформированности информационно-коммуникативных умений учащихся и уровень их личностной динамики;
- создание программы подготовки учителей к работе в рамках альтернативных форм образовательной деятельности;
- активное включение всего коллектива в самооценочную деятельность;
- формирование, наряду с кафедральной структурой педколлектива, динамично меняющихся временных структур – для решения тех или иных проблем деятельности, выявленных в процессе самооценки;
- включение родителей и выпускников в деятельность этих временных структур, создание сообщества выпускников лицея.

2.5. Ресурсное обеспечение программы развития «Открытая школа» (см. приложение к программе «План развития лицея №590 (2007 – 2010).

Ресурсное обеспечение программы развития «Открытая школа» предполагает ряд направлений расходования средств (см. таблицу) и различные источники финансирования (бюджет, внебюджетные средства, в том числе доход от организации ДПОУ, благотворительность, гранты). Кроме того, в плане есть позиции, отражающие деятельность беззатратного характера, связанную с теми или иными формами организации работы или управленческими решениями.

Таблица 3. Направления расходования средств в рамках реализации программы развития «Открытая школа»

Направление	Разделы	Позиции
1. Развитие индивидуальности участников образовательного	1.1. ИКТ в образовательном процессе	1.1.1 Уроки информационной поддержки, бинарные уроки, ИТ в преподавании предмета 1.1.2. Сертификация уровня

процесса

- пользовательских умений («Компьютерные права»)
 - 1.1.3. Малые проектные олимпиады и конференции.
 - 1.1.4. Деятельность Издательского Дима лица (публикации детей и взрослых, СМИ)
 - 1.1.5. Поддержка сайта лица.
 - 1.2.1. Проекты, погружения.
 - 1.2.2. Предметная практика, предметные кружки.
 - 1.2.3. Элективные курсы
 - 1.2.4. Нетрадиционные формы повышения квалификации педагогов.
 - 1.2.5. Организация ОЭР
 - 1.3.1. Подготовка учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, организация учебно-исследовательской деятельности.
 - 1.3.2. Организация работы лектория, Клуба интересных встреч и др. форм, связанных с организацией неформального обучения силами привлеченных специалистов
 - 1.3.3. Внеурочная работа по предметам, предметное самоуправление.
 - 1.4.1. Организация бесклассного обучения (потоки).
 - 1.4.2. Консультативная работа (для учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке)
 - 1.4.3. Организация работы службы самоподготовки.
 - 1.4.4. Школа индивидуального контроля.
 - 1.4.5. Формирование банка творческих заданий по предметам и надпредметного характера.
 - 1.4.6. Организация дистантного обучения
 - 15.1 Организация работы психологической и социально-педагогической службы.
 - 1.5.2. Мониторинг здоровья обучающихся и сотрудников.
 - 1.6.1 Организация семинаров для педработников района, города, а также межрегиональных и международных.
 - 1.6.2. Организация курсов
- 1.2. Альтернативные формы образования
- 1.3. Школьная Академия Наук
- 1.4. Построение индивидуальных образовательных маршрутов
- 1.5. Сопровождение учащихся в образовательном процессе
- 1.6. Деятельность УМЦ «Образование +»

		повышения квалификации (внешних и внутренних).
	1.7. Организация деятельности «Педклуба»	1.7.1. Организация выездных семинаров. 1.7.2. Организация праздников. 1.7.3. Организация конкурса «Лучший учитель».
	1.8. Социальное партнерство	1.8.1. Взаимодействие с ДОУ 1.8.2. Взаимодействие с высшими и средними ОУ. 1.8.3. Взаимодействие с учреждениями культуры, творческими союзами, МС, школами и др. организациями.
	2.1. Реализация проекта «Наш город»	2.1.1. Акция «Выборы» 2.1.2. Организация работы школьного и классного самоуправления 2.1.3. Работа школы актива. 2.1.4. Деятельность кружков и детских фирм. 2.1.5. Праздники и традиции
2. Расширение образовательного пространства	2.2. Организация деятельности ОДОД	2.2.1. Организация работы игротеки. 2.2.2. организация работы музея и выставочного комплекса. 2.2.3. организация работы творческих и спортивно-туристических коллективов.
	2.3. Формирование корпоративного стиля	2.3.1. Организация конкурса «Лучший ученик» 2.3.2. Организация дежурства. 2.3.3. Создание сувенирного фонда. 2.3.4. Введение элементов формы (единого стиля одежды) для учащихся
	2.4. «Открытые двери»	2.4.1. Клуб интересных встреч 2.4.2. Дни открытых дверей для разных категорий.
	3.1. Организационная работа	3.1.1. Проход в АНО. 3.1.2. Создание Управляющего Совета. 3.1.3. Развитие международного сотрудничества (образовательные и культурные проекты для детей и взрослых).
3. Инновационное управление	3.2. Работа в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности	3.2.1. Переход на нормативное финансирование. 3.2.2. Оптимизация штатного расписания. 3.2.3. Оформление права оперативного управления.

		3.2.4. Открытие структурного подразделения (автохозяйство, выставочная галерея).
	3.3. Деятельность сопутствующих служб	3.3.1. Библиотека. 3.3.2. Столовая. 3.3.3. Охрана. 3.3.4. Транспорт.
	3.4. Прохождение процедур государственной регламентации деятельности	3.4.1. Аттестация и аккредитация. 3.4.2. Лицензирование.
		4.1.1 Ремонт кафе. 4.1.2. Ремонт спортзала №2. 4.1.3. Установка внешних и внутренних дверей (вход). 4.1.4. Ремонт туалетов. 4.1.5. Электроработы. 4.1.6. Работы по внутришкольной сети и подключению классных помещений к Интернет. 4.1.7. Класс ТСО. 4.1.8. Оборудование помещения под тренажерный зал. 4.1.9. Оборудование двора, ремонт асфальтового покрытия. 4.1.10. Ремонт спортплощадки. 4.1.11. Установка ограждения. 4.1.12. Ремонт системы отопления. 4.1.13. Оформительские работы. 4.1.14. Ремонт классных помещений. 4.1.15. Ремонт и оборудование базовых предметных кабинетов. 4.1.16. Ремонт офисных кабинетов. 4.2.1. Компьютеры, оргтехника, смарт-доски, мультимедийные проекторы, ТСО. 4.2.2. Учебные пособия, инструменты, спортивный инвентарь. 4.2.3. Видеонаблюдение, охранная система, пожарная сигнализация. 4.2.4. Расходные материалы и иное оборудование. 4.3.1. Парты, стулья. 4.3.2. Шкафы, столы. 4.3.3. Офисная мебель. 4.3.4. Скамьи. 4.3.5. Карнизы
	4.1. Общие и частные ремонтно-строительные работы.	
4. Ресурсное обеспечение		
	4.2. Приобретение оборудования, техники, учебных пособий.	
	4.3. Приобретение мебели.	

Роль ОЭР в реализации программы развития лица. Основой для реализации программы развития в значительной мере является опытно-экспериментальная работа. Поэтому приложением к программе «Открытая школа» является программа ОЭР.

Тема эксперимента: «Развитие индивидуальности учащегося и педагога через реализацию образовательного потенциала воспитательной работы».

Цель эксперимента: Выявление образовательного потенциала воспитательной деятельности, оптимальных форм его реализации, а также его влияния на развитие индивидуальности ученика и учителя.

Задачи эксперимента:

- Провести анализ содержательных возможностей воспитательной работы.
- Разработать и внедрить образовательную программу дополнительного образования и целостную образовательную программу лица, ориентированную на принципы взаимосвязи и взаимодополнения основного и дополнительного образования.
- Разработать, опробовать и внедрить оптимальные технологии, позволяющие успешно реализовывать образовательный потенциал воспитательной работы.
- Разработать и внедрить систему диагностики образовательных результатов воспитательной работы.

Сроки проведения эксперимента:

Начало эксперимента:	2007 г.	
Завершение	2010 г.	
Этапы эксперимента:	▪	Аналитико-подготовительный – 2006 - 2007;
	▪	Поисково-преобразующий – 2007 – 2008;
	▪	Обучающий – 2009 – 2010;
	▪	Контрольно-обобщающий – 2010
Научное консультирование:	Марон Аркадий Евсеевич, доктор педагогических наук, профессор НИИ Образования РАО	

Гипотеза эксперимента:

Стимулирование мотивации ученика к обучению, рост его познавательной активности возможен при изменении содержания образования и технологий, что реализуется при следующих условиях:

- объединение урочной и внеурочной работы учащихся в единое целое, стержнем которого являются «культуроориентированность» и информационно-коммуникативная направленность образования;
- активное использование альтернативных форм образовательной деятельности, позволяющих ученику проявлять собственную активность, в практике обучения и воспитания;

- оптимизация форм и методов традиционного урока и внеурочного мероприятия;
- использование элементов инновационной организации образовательного процесса.

Исследование предполагает изменения в области содержания, организации и управления образовательным процессом, внедрение новых педагогических технологий, подготовку педагогов.

Ход и основные этапы эксперимента:

Вид деятельности	Сроки
Аналитико-подготовительный этап	
Обсуждение плана и программы эксперимента.	январь 2007 года
Утверждение плана деятельности научно-исследовательской лаборатории лицея, обсуждение и утверждение программы исследований на научно-методическом совете лицея.	февраль 2007 года
Проведение проблемно-методического семинара с участием представителей учеников-старшеклассников, выпускников и родителей по теме: «Образовательный потенциал воспитательной работы: опыт, возможности, перспективы».	апрель 2007 года
Анализ программ дополнительного образования с целью выявления их образовательных возможностей и взаимосвязи с системой основного образования	сентябрь – ноябрь 2007 года
Поисково-преобразующий этап	
Создание творческой группы учителей для работы над программами дополнительного образования	ноябрь 2007 года
Разработка программ дополнительного образования на основе выявленных возможностей и взаимосвязей	декабрь – май 2007 года
Проблемно-методический семинар «Содержание программ дополнительного образования»	март 2007 года
Выпуск сборника программ дополнительного образования	май 2007 года
Создание творческой группы учителей для разработки и апробации продуктивных технологий реализации образовательного потенциала воспитательной работы в системе дополнительного образования	сентябрь 2007
Создание рабочей группы для разработки диагностических методик оценки результатов образовательных возможностей системы дополнительного образования	сентябрь 2007 года
Поиск и разработка продуктивных технологий в системе дополнительного образования, позволяющих реализовать выявленные содержательные возможности и взаимосвязи	сентябрь 2007 – апрель 2008 года
Разработка и апробация диагностических методик оценки результатов образовательных возможностей системы дополнительного образования	сентябрь 2007 – апрель 2008 года
Проблемно-методический семинар «Продуктивные	апрель 2008

технологии в дополнительном образовании»	года
Выпуск сборника «Дополнительное образование: содержание, организация, технологии»	октябрь 2008 года
Проблемно-методический семинар «Диагностика образовательных результатов в системе дополнительного образования»	май 2008 года
Выпуск сборника «Диагностика образовательных результатов в системе дополнительного образования»	октябрь 2008 года
Творческий отчет рабочих групп	январь 2009 года
Научно-практическая конференция «Содержание, технологии и образовательные результаты в системе дополнительного образования»	март 2009 года

Обучающий этап

Организация постоянно действующего обучающего семинара для педагогов лицея и других ОУ «Содержание, технологии и образовательные результаты в системе дополнительного образования»	сентябрь 2009 – апрель 2010 года
Педагогический фестиваль «Научились вместе» (творческий отчет педагогов)	апрель 2010 года

Контрольно-обобщающий этап

Проведение экспертизы программ, технологий и диагностических методик в системе дополнительного образования	ноябрь – декабрь 2010 года
Научно-практическая конференция «Образовательный потенциал воспитательной работы: содержание, технологии, результаты»	февраль 2011 года
Создание образовательной программы лицея на основе единства урочной и внеурочной деятельности в области содержания, технологий, образовательных результатов	март 2011 года
Обобщение и оформление результатов эксперимента	апрель 2011 года

Программа развития лицея на период 2005-2008г.

- [Введение](#)
- [Структура и содержание Программы развития лицея](#)
- [Идеология программы и содержание деятельности](#)
 - [Подпрограмма «Знание – сила»](#)
 - [Подпрограмма «Открытая школа»](#)
 - [Подпрограмма «Комфортная среда»](#)
- [Основные направления ОЭР](#)
 - [Прогнозируемые результаты](#)



Введение

Лицей №590 работает в экспериментальном режиме с момента своего создания в 1991 году, реализуя концепцию развития индивидуальности учащихся и педагогов. Экспериментальные идеи проходили проверку в практической деятельности школы, меняя ее облик (организация и содержание образовательного процесса, возникновение альтернативных форм образовательной деятельности, ориентация на формирование способности к самообразованию). За 13 лет практической и экспериментальной работы накоплен соответствующий практический опыт, научный и методический потенциал.

Реализуемый в учреждении образовательный проект, связанный с развитием индивидуальности участников образовательного процесса, был приоритетным направлением РОС, и школа являлась пилотной в его реализации. Следует отметить, что концепции ряда школ района разрабатывались на основе идей развития индивидуальности учащихся и педагогов. Идеи концепции индивидуального развития позволили школе органично включиться в городской эксперимент «Школа равных возможностей», осуществлявшийся под руководством О.Е. Лебедева. С 1998 года школа работает в режиме ФЭП, реализуя проект «Создание условий для развития индивидуальности учащихся и педагогов».

Кроме того, школа активно участвовала в реализации проекта РОС «Информатизация образования». Соединение этих двух направлений не является случайным. Как показывают результаты эксперимента, развитие индивидуальности участников образовательного процесса происходит тогда, когда они имеют возможность осуществлять для себя выбор сфер самореализации. А чтобы иметь возможности для такой деятельности, способствующей личностному росту, ученик и учитель должны обладать сформированными информационно-коммуникативными умениями. Именно

поэтому специализация в области ИКТ избрана как базовое направление на современном этапе развития школы.

В 2003/2004 учебном году на базе школы начал работу учебно-методический центр «Образование +», где начата реализация программы подготовки педагогов-предметников по формированию информационно-коммуникативных умений, являющихся базовыми для реализации в образовательном процессе альтернативных форм образовательной деятельности.

[наверх](#)

Структура и содержание Программы развития лицея на долгосрочный период

Настоящая программа сформирована на основе мониторинга участников образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся) по вопросам их удовлетворенности качеством образования, условиями обучения, потребностями в повышении квалификации. В педагогическом коллективе школы выделены активные педагоги – кураторы конкретных направлений программы.

В рамках целостной долгосрочной программы развития лицея выделены следующие подпрограммы:

1. «Знание – сила» (развитие альтернативных форм образовательной деятельности, работа с одаренными учащимися, повышение эффективности традиционного урока за счет усиления информационно-коммуникативного компонента, система диагностики информационно-коммуникативных умений учащихся, подготовка к переходу на профильное обучение).
2. «Имидж лицея» (формирование фирменного стиля, эстетически полноценной информационной среды, оформление школьных помещений, рекламная печатная продукция, новые нетрадиционные формы работы с родителями, создание пресс-службы лицея, сайт лицея).
3. «Открытая школа» (разнообразные формы контактов лицея с социумом – через клуб интересных встреч, картинную галерею, сотрудничество с вузами, ДООУ, другими школами, международное сотрудничество, деятельность Центра дополнительного образования на базе лицея).
4. «Комфортная среда» (деятельность структур, направленных на оптимизацию профессиональной деятельности и взаимоотношений педагогов – Педклуба и центра «Образование +» - как психолого-акмеологический аспект среды; ремонтные работы, укрепление и развитие МТБ).

[наверх](#)

Идеология программы и содержание деятельности

В основу концепции лица заложена идея о том, что неперенным условием развития индивидуальности учащихся и педагогов является самореализация. Следовательно, необходимо создать максимальные возможности для того, чтобы образовательный процесс в школе строился как поле выбора в сфере содержания образования, темпов, форм, методов и условий урочной и внеурочной деятельности, а ученик и учитель стали субъектами выбора сфер самореализации. При этом поле выбора необходимо строить на основе личностной проблематики участников образовательного процесса.

Для осуществления этого выбора и связанной с ним самореализации ученик и учитель должны а) осознавать себя как индивидуальность, свои особенности и проблемы; б) обладать способностью к самостоятельной образовательной деятельности в разных сферах, т.е. сформированными информационно-коммуникативными умениями.

Реализация этой концепции в условиях образовательного учреждения приводит к ряду изменений в образовательном процессе, в ходе которых урок перестает быть единственной формой приобретения и передачи знаний, активно внедряются в образовательную практику альтернативные формы образовательной деятельности, участвуя в которых ученик приобретает следующее:

- опыт самостоятельной образовательной деятельности, в том числе исследовательской, творческой;
- информационные умения, связанные с поиском, анализом, оценкой, структурированием и обработкой информации;
- коммуникативные умения (работа в команде, взаимодействие с другими людьми, ведение дискуссии, защита своей точки зрения и пр.);
- организационные и проектировочные умения (постановка цели деятельности, планирование ее этапов, прогнозирование результатов и пр.)

[наверх](#)

Подпрограмма «Знание – сила»

В современной школе специализация обучения осуществляется в основном через предметы, предметные области или – более широко – области знания (естественнонаучное, гуманитарное, техническое направления). В рамках концепции развития индивидуальности «специализация» формируется не на предметном содержании, а на способах деятельности, хотя при этом учащиеся имеют возможность реализовать свой интерес к изучению тех или иных предметов или предметных областей. Под способами деятельности имеются в виду технологии работы с информацией (поиск в различных источниках, обработка, структурирование, представление, защита) и технологии групповой, командной деятельности.

Внедрение в практику этих идей возможно при следующих условиях:

- смыкание урочной и внеурочной работы учащихся в единую систему, стержнем которой является информационно-коммуникативная направленность образования;
- активное использование альтернативных форм образовательной деятельности в практике обучения;
- оптимизация форм и методов традиционного урока;
- внесение изменений в организацию образовательного процесса (график учебных погружений для конкретных классов, проектная неделя и пр., что потребует корректировки планирования учебной работы в лицее).

Кроме того, необходимо накопление банка следующих методических и дидактических материалов:

- система заданий для развития информационно-коммуникативных умений на уроках;
- система диагностических работ по определению уровня сформированности информационно-коммуникативных умений учащихся;
- сценарии информационно-коммуникативных игр, погружений, программы курсов, формирующих ИКТ-составляющую в образовании учащихся лицея.

Этими потребностями определяются основные направления учебной и экспериментально-методической работы в лицее (отдельные направления программы «Комфортная среда»). За счет реализации этих направлений осуществляется индивидуализация образовательного процесса в лицее и создаются условия для развития индивидуальности учащихся и педагогов.

[наверх](#)

Подпрограмма «Открытая школа»

Важным направлением деятельности лицея является социализация учащихся, которая осуществляется путем установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом – через сотрудничество с вузами, другими школами, ДОУ, привлечение в лицей ярких, интересных личностей. Это направление практически реализуется в следующих формах:

- деятельность клуба интересных встреч и картинной галереи;
- расширение спектра возможностей системы дополнительного образования через привлечение в лицей педагогов дополнительного образования из числа выпускников, занимающихся перспективной и социально значимой профессиональной деятельностью в качестве руководителей проектов и педагогов дополнительного образования;

- создание профильных классов на базе вузов по перспективным специальностям, с основе своей ориентированных на профиль лица ИКТ (гуманитарный факультет ГУАП – специальность «Информационный сервис», ВШЭ – специальности «Менеджмент и маркетинг»);
- сотрудничество с Городским центром профориентации и психологической помощи населению («ежегодная «Ярмарки профессий», профконсультирование учащихся, составление банка данных о средних и высших учебных заведениях, реализующих профессиональную подготовку, связанную с ИКТ).

[наверх](#)

Подпрограмма «Комфортная среда»

В понимание среды в рамках данной подпрограммы включаются как конкретные материально-бытовые условия, так и условия для оптимального профессионального и психологического существования педагога в лицее. Эта подпрограмма предусматривает работы по следующим направлениям:

- осуществление ремонтных работ общешкольного и локального характера;
- дальнейшая компьютеризация образовательного процесса;
- укрепление МТБ системы основного и дополнительного образования;
- усиление безопасности среды;
- замена мебели;
- расширение и оптимизация форм деятельности Педклуба и локального учебно-методического центра «Образование +» (система внутренних курсов для педагогов, издательская деятельность, программа, ориентированная на приобщение педагогов к ценностям культуры).

[наверх](#)

Основные направления ОЭР

Целью эксперимента является исследование влияния педагогической системы, функционирующей на основе принципа выбора, на развитие личности учащегося и педагога. Реализация этой цели в частности предполагает:

- расширение возможностей для позитивной самореализации учащихся как условия их индивидуального развития;
- отработку технологии формирования поля выбора в образовательной системе школы на базе диагностики личностной проблематики учащихся;
- моделирование образовательной системы школы, действующей на принципах выбора, разработка альтернативных форм образовательной деятельности;

- апробацию и внедрение в практику образовательной деятельности альтернативных форм образовательной деятельности (спецкурсы цикла «Социальные технологии», обучение методом погружения в предмет, тему, проблему, работа в проектной группе, учебно-исследовательская деятельность учащихся, ИНТЕРНЕТ-технологии, информационно-поисковые, деловые игры, коррекционно-консультационная работа и пр.);
- отработку диагностического инструментария, позволяющего судить о получении качественно новых результатов в образовательном процессе, способствующих индивидуальному развитию учащихся;
- исследование влияния форм обучения на мотивы образовательной деятельности учащихся и их познавательную активность, представление об успешности;
- анализ возможностей образовательной системы школы для формирования способностей выпускников проектировать собственное будущее, повышение уровня их социальной зрелости.

Гипотеза. В ходе экспериментальной работы было высказано предположение о том, что выбор становится инструментом самопознания, самореализации и в итоге – индивидуального развития ученика, если

- управление индивидуальным развитием будет происходить через создание многообразных условий для осуществления выбора в школьной жизни ребенка и педагога;
- поле выбора будет построено с учетом личностной проблематики участников образовательного процесса;
- акценты в образовательном процессе будут сделаны на формирование информационно-коммуникативных умений учащихся.

Этапы;

Аналитико-подготовительный – 1998 – 2001;

Поисково-преобразующий – 2002 – 2005;

Обучающий – 2006 – 2007;

Контрольно-обобщающий – 2007 – 2008.

[наверх](#)

Прогнозируемые результаты:

- технология построения поля выбора в образовательной системе школы;
- программы и методические рекомендации по альтернативным формам образовательной деятельности;
- диагностический инструментарий, позволяющий оценивать уровень сформированности информационно-коммуникативных умений учащихся и уровень их личностной динамики;
- программа подготовки учителей к работе в рамках альтернативных форм образовательной деятельности.

Методы и условия проведения эксперимента:

- внесение изменений в организацию образовательного процесса;

- активное использование информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов. Контроль осуществляется через следующие виды диагностики:

- учет достижений учащихся (портфолио, школьный музей);
 - изменения мотивации учащихся к обучению и их самооценки;
 - уровень сформированности информационно-коммуникативных умений.
- Достоверность результатов обеспечивается большим количеством учащихся, участвующих в диагностике, а также сравнением с контрольными группами (другие массовые школы).
- Научно-методическая база.

Научно-методической базой являются работы по следующим направлениям:

- акмеология (Б.Г. Ананьев, Н.В. Кузьмина, А.А. Деркач, А.А. Реан, Ю.В. Гагин, А.М. Каменский);
 - теория и практика развития образовательных систем (О.Е. Лебедев);
 - адаптивная школа (Е.А. Ямбург);
 - проблемы профессионального роста учителя (С.Г. Вершловский).
- Службы. В лицее функционируют ряд служб, способствующих индивидуализации образовательного процесса и развитию педагогов и учащихся:
- психолого-медико-социальная служба и психолого-педагогический консилиум (4 психолога, социальный педагог, воспитатели, врач, медицинская сестра);
 - коррекционно-консультационная служба и служба самоподготовки (ведется работа в режиме индивидуального руководства учебно-исследовательской деятельностью учащихся, малых групп коррекционного характера, проектных групп; есть открытый доступ в ИНТЕРНЕТ для учащихся);
 - игровая лаборатория (разработка и организация массовых игр информационно-поискового, коммуникативного, познавательного характера);
 - центр дополнительного образования и воспитания «Мозаика» (организация досуговой деятельности учащихся).

Предложения по возможному распространению результатов реализации проекта:

1. Проведение семинаров по альтернативным формам образовательной деятельности, формированию и диагностике информационно-коммуникативных умений, организации внеурочной работы.
2. Публикация материалов по указанной проблематике (программно-методические разработки для спецкурсов по формированию и диагностике ИКТ, альтернативным формам образовательной деятельности).
3. Совершенствование работы УМЦ на базе лицея.

